

## Aktuality z fiktivních firem / aktualności z fikcyjnych firm (školní rok / rok szkolny 2021/2022)

**Leden 2022 / Styczeń 2022**

| Partner             | Fiktivní firma / Fikcyjna firma   |
|---------------------|---|
| 1 - Powiat Lubański | <p><b>FF 3 - MULTIPROMO</b></p> <p>W styczniu grupa spotykała się, aby omówić kolejne zagadnienia z kart pracy. Poruszono na przykład tematykę cyberbezpieczeństwa, która mieści się w podstawowych obowiązkach w zawodzie technik informatyk. Dalej omówiono metody nowoczesnego marketingu - wykorzystanie narzędzi IT do promocji oraz pracy i handlu. Temat grafiki komputerowej i komunikacji elektronicznej jest związany z naszym zawodem, więc został poruszony z uśmiechem i sympatycznymi komentarzami.</p> <p><i>V lednu se skupina sešla, aby projednala další otázky z pracovních listů. Diskutovalo se například o kybernetické bezpečnosti, která patří k základním povinnostem IT oboru. Dále se diskutovalo o metodách moderního marketingu – využití IT nástrojů pro propagaci a práci a obchod. Téma počítačové grafiky a elektronické komunikace souvisí s našim povoláním, a tak se o něm diskutovalo s úsměvem a přátelskými poznámkami.</i></p>  |
|                     | <p><b>FF 5 - EKONOMISTS'PRINT</b></p> <p>Uczniowie poszerzyli wiedzę na temat nowych technologii komunikacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na komunikację multimedialną, a także aplikacje do wideorozmów i wideokonferencji (oprogramowanie). Rozwinęli się również w zakresie cyfrowych technologii i narzędzi, które pojawiają się już we wszystkich kierunkach i zawodach. Dowiedzieli się wiele na temat wykorzystywania robota współpracującego (cobot) w wielu dziedzinach jako pomoc człowiekowi w pracy oraz co go odróżnia od robota (konwencjonalnego).</p> <p><i>Žáci si rozšířili znalosti o nových komunikačních technologiích se zvláštním důrazem na multimediální komunikaci a na aplikace (software) pro videohovory a videokonference. Rozšířili si také znalosti v oblasti digitálních technologií a nástrojů, které se již objevují ve všech oborech a profesích. Dozvěděli se mnoho informací o využití kolaborativního robota v mnoha oborech jako pomocníka člověka při práci a o tom, čím se liší od (klasického) robota.</i></p>  |
|                     | <p><b>FF 7 - Biuro Podrózy TRAMP</b></p> <p>10 stycznia 2022 r. planowaliśmy wycieczkę po Świeradowie Zdroju. Szukaliśmy w Internecie informacji o tym co możemy ciekawego tam zobaczyć. Ustaliliśmy trasę wycieczki, wybraliśmy obiekt noclegowy, zdecydowaliśmy się na Hotel &amp; Medi-Spa Biały Kamień. Sporządzaliśmy kosztorys wycieczki. Przygotowaliśmy informacje na tablicę w korytarzu szkolnym. 18 stycznia 2022 r. pracowaliśmy z kartą nr 15 (moduł nr 3) - Biegłość finansowa i zarządzanie finansowe firmą. Uczniowie wcześniej przygotowali informacje o dochodach i wydatkach w swoich gospodarstwach domowych. Na podstawie tych informacji liczyliśmy, czy nasz budżet jest budżetem zrównoważonym, z nadwyżką czy deficytem. Wyjaśniliśmy podstawowe pojęcia związane z zarządzaniem finansowym firmą. Ustaliliśmy cenę przygotowanej przez nas prezentacji. Jest to jedna z usług proponowanych przez nasze biuro podróży. Zastanawialiśmy się jakie czynniki mogą wpływać na budżet. Zrobiliśmy test osobowości finansowej. 24 stycznia 2022 r. pracowaliśmy z kartą pracy nr 15 (moduł nr 3). Poznaliśmy pojęcie podatek, rodzaje podatków w Czechach i w Polsce. Sposoby finansowanie działalności gospodarczej. Korzystaliśmy z podręcznika, który powstał w ramach projektu Firemki. Moduł nr 3. Biegłość finansowa przedsiębiorstwa. Pracujemy metodą "burza mózgów", zastanawiamy się do jakiego miejsca zorganizujemy kolejną wycieczkę.</p> <p><i>Na 10. ledna 2022 jsme naplánovali exkurzi po Świeradowě Zdroji. Na internetu jsme si vyhledali informace o tom, co zajímavého tam můžeme vidět. Stanovili jsme trasu exkurze, vybrali jsme ubytování, rozhodli jsme se pro Hotel &amp; Medi-Spa Biały Kamień. Vypracovali jsme odhad nákladů na exkurzi. Připravili jsme informace na nástěnku na chodbě školy. Dne 18. ledna 2022 jsme pracovali s kartou 15</i></p> |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>(modul 3) - Finanční gramotnost a finanční řízení podniku. Studenti si předem připravili informace o příjmech a výdajích své domácnosti. Na základě těchto informací jsme spočítali, zda je náš rozpočet vyrovnaný, přebytkový nebo schodkový. Vysvětlili jsme základní pojmy týkající se finančního řízení podniku. Stanovili jsme cenu připravené prezentace. Je to jedna ze služeb, které naše cestovní kancelář nabízí. Přemýšleli jsme o tom, jaké faktory mohou ovlivnit rozpočet. Provedli jsme test finanční osobnosti. Dne 24. ledna 2022 jsme pracovali s pracovním listem č. 15 (modul č. 3). Seznámili jsme se s pojmem daň, druhy daní v České republice a Polsku. Způsoby financování podnikání. Použili jsme učebnici, která byla vytvořena v rámci projektu Firmičky. Modul 3: Finanční zdatnost podnikatele. Pracujeme metodou "brainstormingu", přemýšlíme, kam uspořádáme další zájezd.</p> |
|                     | <p><b>FF 8 - 3D Carbon</b><br/>Učestnicy projektu wykonywali proste projekty graficzne okleiny za pomocą figur geometrycznych (trójkątów kwadratów). Poznali zasady rozliczania raportów miesięcznych. Przeprowadzili wstępny pomiar pojazdu do oklejenia. Wypełniali karty nr 11, 12, 13.<br/>Účastníci vytvořili jednoduché grafické návrhy polepu pomocí geometrických tvarů (trojúhelníky čtverce). Seznámili se s principy účtování měsíčních výkazů. Provedli předběžné měření vozidla, které má být polepeno. Vyplnili listy č. 11, 12, 13.</p>  |
| 2 - Powiat Lwówecki | <p><b>FF 19 – EDEN II</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimediální učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</p>   |
|                     | <p><b>FF 20 – ZSET COMP</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimediální učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</p>   |
|                     | <p><b>FF 21 – Fit-Box</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimediální učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</p>   |
|                     | <p><b>FF 15 – DIGITAL WORLD II</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimediální učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</p>  |
|                     | <p><b>FF 14 – KREATYJNI TO MY I</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimediální učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy</p>  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p><i>popravić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</i></p> <p><b>FF 9 – e Sklep</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimedialní učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/><i>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</i></p> <p><b>FF 10 – Photographer</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimedialní učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/><i>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</i></p> <p><b>FF 11 – Druk 3D</b><br/>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, trénovali kompetence v multimedialní učebně apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.<br/><i>W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu nr 2 i rozpoczęliśmy pracę z modulem nr 3. W ramach pracy w FF zajmowaliśmy się bieżącą działalnością naszej firmy, ustalaliśmy, co należy poprawić, ćwiczyliśmy kompetencje w pracowni multimedialnej itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.</i></p>   |
| <p>3 - Powiat Zgorzelecki</p> | <p><b>FF 29 - Firma Eventowa</b><br/>Uczniowie w trakcie styczniowych zajęć omówili nowoczesne technologie komunikacyjne, dzielili się doświadczeniem z zakresu tego tematu także w związku z kształceniem na odległość. Poznali możliwości wykorzystania technologii komputerowych i cyfrowych w różnych branżach, zalety i wady tych zastosowań. Uczniowie w trakcie zajęć zapoznali się z tematem płynności finansowej oraz tym jak zarządzać budżetem firmy. Poznali sprzęt zakupiony do FF nr 29 w ramach przygotowania do działalności fikcyjnej firmy.<br/><i>Během lednových setkání žáci probrali moderní komunikační technologie a podělili se o své zkušenosti s tímto tématem i v souvislosti s distančním vzděláváním. Seznámili se s možnostmi využití výpočetní a digitální techniky v různých odvětvích, s výhodami a nevýhodami těchto řešení.</i><br/><i>Během hodin se studenti seznámili s tématem platební schopnosti a s tím, jak hospodařit s rozpočtem podniku. Seznámili se s vybavením zakoupeným pro FF č. 29 v rámci přípravy k činnosti fiktivní firmy.</i></p> <p><b>FF 30 - Firma informatyczno/reklamowa</b><br/>Zajęcia w miesiącu styczniu odbywały się z kartą pracy nr 16 - Biegłość finansowa, ustawodawstwo i handel zagraniczny. Uczniowie poznali pojęcia na temat biegłości finansowej, sami stworzyli własny plan przychodów i rozchodów. Poznali jak funkcjonuje handel zagraniczny jakie są bariery, które mogą wpłynąć na handel zagraniczny. Podczas zajęć montowany był sprzęt komputerowy do wyświetlania reklamy.<br/><i>V měsíci lednu proběhla výuka s pracovním listem 16 - Finanční gramotnost, legislativa a zahraniční obchod. Žáci se seznámili s pojmy finanční gramotnost, vytvořili si vlastní plán příjmů a výdajů. Dozvěděli se, jak funguje zahraniční obchod a jaké jsou bariéry, které mohou ovlivnit zahraniční obchod. Během výuky bylo sestavováno počítačové vybavení pro zobrazování reklamy.</i></p> <p><b>FF 33 - CNC Box</b><br/>Uczniowie w styczniu pracowali w szczególności nad grafiką komputerową, technologią informatyczną jak również wykonywali działania związane z profilem FF. Wszystkie czynności były zbieżne z ich kierunkiem kształcenia co stanowiło przyjemność i lekkość wykonywania ćwiczeń.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>V lednu studenti pracovali zejména na počítačové grafice, informačních technologiích a také na aktivitách spojených se zaměřením FF. Všechny aktivity se shodovaly s jejich studijním oborem, což přispělo k příjemnému a odlehčenému zpracování úkolů.</i></p> <p><b>FF 34 - TRIP</b><br/>W styczniu podczas zajęć uczniowie pracowali nad graficznym przygotowaniem katalogu biura podróży, wybierali i opracowywali destynacje turystyczne. Omawiano cyber-zagrożenia w internecie, zapoznali się z programami w ramach cyber-bezpieczeństwa i podstawą prawną. Pracowano nad stroną internetową FF. Przygotowano oferty biura podróży w formie cyfrowej.<br/><i>Během lednových aktivit studenti pracovali na grafické přípravě katalogu cestovní kanceláře, vybírali a rozvíjeli turistické destinace. Diskutovali o kybernetických hrozbách na internetu, seznámili se s programy kybernetické bezpečnosti a právním základem. Pracovalo se na webových stránkách FF. Byly připraveny nabídky cestovní kanceláře v digitální podobě.</i></p> <p><b>FF 35 - Emilka-Bud</b><br/>Podczas styczniowych zajęć uczniowie przy wykorzystaniu sprzętu multimedialnego tworzyli wizytówki fikcyjnej firmy, opracowywali nowe logo oraz tworzyli hasła reklamowe. Zapoznali się z aplikacjami do wideo rozmów i wideokonferencji, tworzyli grupę do spotkań online fikcyjnej firmy. Brali udział w spotkaniu fikcyjnej firmy z lektorem języka czeskiego w formie zdalnej ONLINE (w MS Teams).<br/>W ramach zajęć uczniowie wykonywali zadanie: Test osobowości finansowej, a następnie omówili swoje profile.<br/><i>Během lednových hodin žáci pomocí multimediálního vybavení vytvořili vizitky pro fiktivní firmu, zpracovali nové logo a vytvořili reklamní slogany. Seznámili se s aplikacemi pro videohovory a videokonference, vytvořili skupinu pro online schůzky fiktivní firmy. Zúčastnili se schůzky fiktivní firmy s lektorem českého jazyka online formou (v MS Teams). V rámci hodin studenti plnili úkol: Finanční test osobnosti a poté probírali své profily.</i></p> |
| <p>4 - Česká lesnická akademie Trutnov – střední škola a vyšší odborná škola</p> | <p><b>FF 40 – Zahradnická firma</b><br/>V lednu jsme pracovali z části s pracovními listy z modulu č. 2 a dále s pracovními listy z modulu č. 3, který nám byl v lednu představený. Řešili jsme také e-learning a samotnou práci ve firmě.<br/><i>W styczniu pracowaliśmy częściowo z kartami pracy z modułu nr 2, a także z kartami pracy z modułu nr 3, który został zaprezentowany w styczniu. Zajmowaliśmy się także e-learningiem i pracą w firmie.</i></p> <p><b>FF 42 – Pracovní kroužek (PRAK)</b><br/>V lednu jsme opakovali znalosti z pracovních listů č. 8, 13, 14 (modul č. 2) a také jsme procvičovali polštinu. Dále jsme se věnovali modulu č. 3 (pracovní listy č. 15, 16, 17, 18) a venkovním pracím.<br/><i>W styczniu powtórzyliśmy wiadomości z kart pracy nr 8, 13, 14 (moduł nr 2), a także ćwiczyliśmy język polski. Zajmowaliśmy się także modulem nr 3 (karty pracy nr 15, 16, 17, 18) oraz pracą na zewnątrz.</i></p> <p><b>FF 44 – Včelařství (Včelák)</b><br/>V lednu jsme pokračovali v práci s pracovními listy – opakovali jsme si informace z pracovních listů č. 8, 9, 10 (modul č. 2). Dále jsme pracovali s modulem č. 3 – pracovní listy č. 15, 16, 17, 18. V rámci fiktivní firmy jsme se také věnovali včelařské práci a procvičování polštiny.<br/><i>W styczniu kontynuowaliśmy pracę z kartami pracy - powtórzyliśmy informacje z kart pracy nr 8, 9, 10 (moduł nr 2). Pracowaliśmy również z modulem nr 3 - karty pracy nr 15, 16, 17, 18. W ramach działalności fikcyjnej firmy zajmowaliśmy się również pracami pszczelarskimi i ćwiczeniem języka polskiego.</i></p>   |
| <p>5 - Střední umleckoprůmyslová škola sochařská a</p>                           | <p><b>FF 46 – GEOKAM</b><br/>V měsíci lednu jsme měli vyčleněný projektový den 4. 1., kdy žáci celý den věnovali výrobě kalendářů pro rok 2022. Tiskli jsme fotky, třídili je a ořezávali. Následně jsme je pak s pomocí zakoupeného vazače kompletovali. Někteří žáci se ale zabývali focením betonů, jiní přípravou dalších variant kalendářů, či sešitů. Samozřejmě jsme také během ledna pracovali s pracovními listy.<br/><i>W styczniu mieliśmy na pracę z projektem przeznaczaliśmy 4 stycznia, podczas którego uczniowie spędzili cały dzień, robiąc kalendarze na 2022 r. Drukowaliśmy zdjęcia, segregowaliśmy je i przycinaliśmy. Następnie złożyliśmy je przy pomocy zakupionej bindownicy. Niektórzy uczniowie zajęli się jednak fotografowaniem betonów, inni przygotowywali inne wersje kalendarzy lub zeszytów. Oczywiście, w styczniu pracowaliśmy również z kartami pracy.</i></p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>FF 48 – MALKAM</b></p> <p>V lednu jsme pracovali s modulem č. 2 – pracovním listem Moderní komunikační technologie, Počítačové a digitální technologie v profesích. Pro práci s těmito pracovními listy jsme využili multimediální učebnu. Dále jsme řešili technologii batikování našich výrobků.</p> <p><i>W styczniu pracowaliśmy z modulem nr 2 - kartą pracy Nowoczesne technologie komunikacyjne, Technologie komputerowe i cyfrowe w zawodach. Do pracy z tymi kartami pracy wykorzystaliśmy pracownię multimedialną. Zajmowaliśmy się również technologią batikowania naszych produktów.</i></p>  |
| <p>6 - Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická a Vyšší odborná škola, Liberec</p> | <p><b>FF 52 – KOVOVÝROBA (FIRE AND STEEL)</b></p> <p>Začátkem ledna jsme se mohli sejít pouze přes Teams z důvodu karantény. Využili jsme toho k účasti na lekcích polského jazyka. Pracujeme s MODULEM 2 a listy číslo 10-14, v mnohých bodech je obsah pracovních listů shodný s naší činností. Jedná se jak o práci ve virtuálním prostředí nebo využití grafiky PS. Průběžně pracujeme i na našem výrobním programu v kovárně.</p> <p><i>Na początku stycznia ze względu na kwarantannę mogliśmy się spotkać tylko za pośrednictwem Teams. Skorzystaliśmy z tego, by wziąć udział w lekcjach języka polskiego. Pracujemy z MODULEM 2 i kartami pracy nr 10-14, w wielu punktach treść kart pracy jest zbieżna z naszą działalnością. Chodzi o pracę w środowisku wirtualnym lub z wykorzystaniem grafiki PS. Stale pracujemy też nad programem produkcji w kuźni.</i></p>   |
|   | <p><b>FF 53 – MECHATRONICKÁ LABORATOŘ (NATURRA TRUCKS)</b></p> <p>V měsíci lednu proběhla příprava podkladů pro výrobu karosérie včetně samotného zhotovení. Byly vyrobeny díly podvozku RC modelu, úprava disků kol a zhotovení ramene nápravy. V rámci činnosti s pracovními listy jsme diskutovali o budoucím studiu, povolání či podnikání a sebe rozvoji.</p> <p><i>W styczniu przygotowano materiały do produkcji nadwozia i wykonano je. Wykonano części podwozia modelu RC, obręcze kół i wahacze osi. W ramach ćwiczeń z kartami pracy rozmawialiśmy o przyszłych studiach, karierze zawodowej lub biznesowej oraz o samorozwoju.</i></p>  |
|   | <p><b>FF 54 – ROBOTICKÁ LABORATOŘ (DRINK SOFT)</b></p> <p>V měsíci lednu jsme se scházeli velmi často online, protože nejdříve část naší třídy, poté vedoucí naší FF a nakonec celá třída musela opustit naši školu a odebrat se do karantény nebo izolace. Intenzivně jsme pracovali na nejdůležitější věci, často online, a totiž na tabulce nákupů zařízení a drobného příslušenství, sháněli jsme cenové nabídky a řešili v dnešním světě problematickou časovou dostupnost námi poptávaných komponent a zařízení pro náš projekt. Naše tabulka nákupů je rozsáhlá a obsahuje 11 položek *3 různé firmy = 33 položek. Několikrát jsme porovnávali různé dodavatele, abychom nakoupili co nejlevněji a zjistili jsme, že některé položky zdražili dvakrát, a to jen v průběhu měsíce ledna. V průběhu nákupů jsme museli měnit naše požadavky na nákupy proto, abychom byli schopni zrealizovat naše zařízení v požadovaném termínu našeho projektu a počítáme s tím, že co nestihneme časově fyzicky dodělat v tomto školním roce, doděláme později, protože nás to docela baví.</p> <p><i>W styczniu bardzo często spotykaliśmy się online, ponieważ najpierw część naszej klasy, potem kierownik FF, a w końcu cała klasa musiała opuścić naszą szkołę i udać się na kwarantannę lub izolację. Intensywnie pracowaliśmy nad tym, co najważniejsze, często online, czyli nad arkuszem zakupów sprzętu i drobnych akcesoriów, otrzymywaniem ofert i radzeniem sobie z problematyczną w dzisiejszym świecie dostępnością czasową komponentów i sprzętu potrzebnego do naszego projektu. Nasz arkusz zakupów jest obszerny i zawiera 11 pozycji * 3 różne firmy = 33 pozycje. Kilkakrotnie porównywaliśmy ceny u różnych sprzedawców, aby kupować jak najtaniej, i okazało się, że niektóre artykuły podrożały dwukrotnie, i to tylko w styczniu. W trakcie procesu zakupów musieliśmy zmienić nasze wymagania dotyczące zakupów, aby móc skompletować urządzenia w wymaganych ramach czasowych naszego projektu, i przewidujemy, że to, czego nie uda nam się fizycznie ukończyć na czas w tym roku szkolnym, dokończymy później, ponieważ sprawia nam to sporo radości.</i></p> |
| <p>7 - Vyšší odborná škola zdravotnická, Česká Lípa</p>                                       | <p><b>FF 55 - AnnaDent, s. r. o.</b></p> <p>V lednu jsme pracovali s pracovním listem č. 11, 12, 13, 14 (modul č. 2). Řešili jsme také produkty naší fiktivní firmy a jazykový e-learning.</p> <p><i>W styczniu pracowaliśmy z kartami pracy nr 11, 12, 13, 14 (modul nr 2). Zajęliśmy się także produktami naszej fikcyjnej firmy oraz nauką języka w formie e-learningu.</i></p> <p><b>FF 56 – Tutum Snacks, s. r. o.</b></p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>V rámci práce ve FF jsme se věnovali našim produktům, využití grafiky, atd. Pracovali jsme s pracovními listy č. 11, 12, 13, 14 a řešili jazykovou výuku (e-learning).<br/><i>W ramach pracy w FF pracowaliśmy nad naszymi produktami, wykorzystaniem grafiki itp. Pracowaliśmy z kartami pracy nr 11, 12, 13, 14 i zajmowaliśmy się nauką języka (e-learning).</i></p> <p><b>FF 61 - Daisies, s. r. o.</b></p> <p>V lednu jsme pracovali s modulem č. 3 – pracovní list č. 15, 16. Dále jsme se věnovali práci ve FF – obchodování, zpracování faktur, CEFIF, administrativa, trénink prezentací, využití multimediální učebny.<br/><i>W styczniu pracowaliśmy z modulem nr 3 - karty pracy nr 15, 16. Zajmowaliśmy się również pracą w FF - handel, przetwarzanie faktur, CEFIF, administracja, szkolenie z prezentacji, wykorzystanie pracowni multimedialnej.</i></p> <p><b>FF 62 – REHAB OFFICE, s. r. o.</b></p> <p>V lednu jsme se věnovali běžné činnosti FF – obchodování, fakturace, úhrady faktur v CEFIF, propagaci, tréninku prezentačních dovedností apod. Pracovali jsme také s modulem č. 3 (pracovní list č. 15, 16).<br/><i>W styczniu byliśmy zajęci regularną działalnością FF - handlem, wystawianiem faktur, opłacaniem faktur CEFIF, reklamą, trenowaniem umiejętności prezentacji itp. Pracowaliśmy również z modulem nr 3 (karty pracy nr 15, 16).</i></p> <p><b>FF 63 – Every Season, s. r. o.</b></p> <p>V lednu jsme pracovali s pracovním listem č. 15 (Finanční gramotnost). Využili jsme také pracovní listy z předchozího projektu Firmičky (č. 12, 13, 14). Seznámili jsme se se základy práce v účetním programu POHODA, porovnali naše ceny s konkurencí, pracovali na propagačních materiálech FF. V lednu jsme měli také online schůzku s jazykovým lektorem p. Patalasem.<br/><i>W styczniu pracowaliśmy z kartą pracy nr 15 (Biegłość finansowa). Wykorzystaliśmy również karty pracy z poprzedniego projektu Firemki (nr 12, 13, 14). Zapoznaliśmy się z podstawami pracy w programie księgowym POHODA, porównywaliśmy nasze ceny z cenami konkurencji, pracowaliśmy nad materiałami promocyjnymi FF. W styczniu odbyło się również spotkanie online z lektorem języka, panem Patalasem.</i></p>  |
| <p><b>8 - Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou</b></p> | <p><b>FF 72 - Cestoprážky</b></p> <p>Dokončení modulu č. 2 – práce s pracovními listy 12, 13 a 14 (Počítačová grafika, Moderní komunikační technologie, Počítačové a digitální technologie v profesích). Prezentace jednotlivých pracovních listů a nácvik soft dovedností. Modul č. 3 – Finanční gramotnost a finanční řízení firmy. Žáci diskutovali o plánovaném rozpočtu firmy, rozdělení úkolů do příštího setkání.<br/><i>Zakończenie modułu nr 2 - praca z kartami pracy nr 12, 13 i 14 (Grafika komputerowa, Nowoczesne technologie komunikacyjne, Technologie komputerowe i cyfrowe w zawodach). Prezentacja poszczególnych kart pracy oraz trening umiejętności miękkich. Moduł 3- Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie firmą. Uczniowie omówili planowany budżet firmy, przydzielili zadania na kolejne spotkanie.</i></p> <p><b>FF 73 – Offibio</b></p> <p>Tým byl seznámen se závěrečnými pracovními listy modulu 2, jmenovitě č. 12, 13 a 14 – Počítačová grafika, Moderní komunikační technologie a Počítačové a digitální technologie v profesích. Rovněž byli žáci seznámeni s modulem 3 a pracovními listy č. 15 a 16 - Finanční gramotnost a finanční řízení firmy a Zahraniční obchod. Členové týmu si vyzkoušeli některé z online testů finanční gramotnosti, jmenovitě test pro SŠ – Jak na rodinné finance? a dále testy Ministerstva financí ČR – finanční znalost a finanční zodpovědnost. V multimediální učebně proběhla prezentace webových stránek firmy Offibio. Dvojice žáků týmu představila svůj grafický koncept. Členové týmu jej schválili. Obsahovou část stránek máme koncipovanou tak, že je bude možné doplňovat a rozšiřovat. Na webových stránkách budeme průběžně pracovat a vylepšovat je.<br/><i>Zespół został zapoznany z końcowymi kartami pracy dla modułu 2, czyli 12, 13 i 14 - Grafika komputerowa, Nowoczesne technologie komunikacyjne oraz Technologie komputerowe i cyfrowe w zawodach. Uczniowie zapoznali się również z Modułem 3 oraz kartami pracy 15 i 16 - Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie przedsiębiorstwem oraz Handel zagraniczny. Członkowie zespołu wypróbowali niektóre z internetowych testów wiedzy o finansach, a mianowicie test dla szkół średnich - Jak zarządzać finansami rodziny? a także testy Ministerstwa Finansów - "Wiedza o finansach i</i></p> |



*odpowiedzialność finansowa". W pracowni multimedialnej odbyła się prezentacja strony internetowej Offibio. Dwóch uczniów z zespołu zaprezentowało swoją koncepcję graficzną. Członkowie zespołu ją zatwierdzili. Część merytoryczną witryny zaprojektowaliśmy w taki sposób, aby można ją było uzupełniać i rozbudowywać. Będziemy stale pracować nad stroną internetową i ulepszać ją.*

#### **FF 74 – Student's Point of View**

*V průběhu celého měsíce studenti pracovali na finálních úpravách časopisu Student's point of view, tedy na konečném výběru příspěvků, na korektuře, layoutu, grafickém zpracování, úpravě fotografií a závěrečných přípravách pro tisk a nakonec na tisku prvních exemplářů časopisu. Na tyto činnosti průběžně navazovala práce na instagramovém profilu, kde aktualizovali příspěvky a fotografie ve snaze získat co největší počet sledujících a podpořit tak reklamu pro první vydání. Zároveň proběhla kontrola dokumentace k první monitorovací zprávě. Byly také představeny poslední čtyři pracovní listy modulu 2. Przez cały miesiąc uczniowie pracowali nad ostateczną redakcją czasopisma "Student's point of view", tj. ostateczną selekcją wypowiedzi, korektą, układem, projektem graficznym, edycją zdjęć oraz ostatecznymi przygotowaniem do druku i wreszcie drukiem pierwszych egzemplarzy czasopisma. Działania te były stale uzupełniane przez pracę nad profilem instagramowym, gdzie aktualizowano posty i zdjęcia, starając się zdobyć jak najwięcej followersów, a tym samym wypromować reklamę pierwszego numeru. W tym samym czasie dokonano przeglądu dokumentacji dotyczącej pierwszego raportu z realizacji. Przedstawiono także cztery ostatnie karty pracy z modulu 2.*

#### **FF 75 – Ukaż se!**

*Práce s modulem 2 – žáci prezentovali témata pracovních listů č. 8 (Projektové řízení), 11 (Moderní marketing), 12 (Počítačová grafika), 13 (Moderní komunikační technologie). Úvod do modulu 3 – pracovní list 15 (Finanční gramotnost a finanční řízení firmy). Příprava návrhů výrobků (náramků), grafické zpracování, texty, plán činností, rozdělení úkolů v sekcích. Plánování výroby náramků na únor – harmonogram, odpovědnost za činnosti. Seznamování se s potřebnými technickými pomůckami (tiskárna stuh a software). Využívali jsme multimediální učebnu. Praca z Modułem 2 - uczniowie prezentowali tematy z kart pracy 8 (Zarządzanie projektami), 11 (Nowoczesny marketing), 12 (Grafika komputerowa), 13 (Nowoczesne technologie komunikacyjne). Wprowadzenie do Modułu 3 - karta pracy 15 (Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie firmą). Przygotowanie projektów produktów (opaski na rękę), projektów graficznych, tekstów, planu działań, podział zadań na sekcje. Zaplanowanie produkcji bransoletek na luty - harmonogram, odpowiedzialność za działania. Zapoznanie się z niezbędnymi narzędziami technicznymi (drukarka do taśm i oprogramowanie). Korzystaliśmy z pracowni multimedialnej.*

#### **FF 76 – Kupředu do minulosti!**

*Tým se seznámil s posledními pracovními listy modulu č. 2 – práce s pracovními listy 12, 13 a 14 (Počítačová grafika, Moderní komunikační technologie, Počítačové a digitální technologie v profesích). Tým vyzkoušel prezentace jednotlivých pracovních listů a nácvik soft dovedností. Modul č. 3 – Finanční gramotnost a finanční řízení firmy. Žáci plánovali rozpočet firmy, rozdělili si úkoly na příští setkání. Zespół zapoznał się z ostatnimi kartami modułu nr 2 - praca z kartami pracy nr 12, 13 i 14 (Grafika komputerowa, Nowoczesne technologie komunikacyjne, Technologie komputerowe i cyfrowe w zawodach). Zespół ćwiczył prezentowanie poszczególnych kart pracy i umiejętności miękkie. Moduł nr 3 - Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie firmą. Uczniowie zaplanowali budżet firmy, podzielili się zadaniami na kolejne spotkanie.*

#### **FF 77 - DATMAP**

*Během tohoto měsíce se ve fiktivní firmě pracovalo hlavně pracovními listy. Šlo o listy z druhého modulu o čísla 10 Kybernetická bezpečnost, 11 (Moderní marketing), 12 (Počítačová grafika), 13 (Moderní komunikační technologie). V posledním setkání došlo již k práci z pracovního listu ze 3. modulu. Konkrétně o pracovní list číslo 15 (Finanční gramotnost a finanční řízení firmy). Byl domluven termín lekce polštiny s rodilým mluvčím. Průběžně také bylo pracováno na webových stránkách firmy. W tym miesiącu praca w fikcyjnej firmie polegała głównie na pracy z kartami pracy. Były to karty pracy z drugiego modułu o numerach 10 Cyberbezpieczeństwo, 11 (Nowoczesny marketing), 12 (Grafika komputerowa), 13 (Nowoczesne technologie komunikacyjne). Na ostatnim spotkaniu pracowano już z kartą pracy z modułu 3. Konkretnie zaś z kartą pracy nr 15 (Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie*



|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>firma). Ustalono termin lekcji języka polskiego z native speakerem. Prowadzone były również prace nad stroną internetową firmy.</i></p> <p><b>FF 78 – Posters And Else, s.r.o.</b></p> <p><i>Žáci pracovali s pracovními listy č. 13 – Moderní komunikační technologie, č. 14 – Počítačové a digitální technologie v profesích (modul č. 2) a dále s pracovními listy č. 15 – Finanční gramotnost a finanční řízení firmy, č. 16 – Zahraniční obchod, č. 17 – Přeshraniční trh práce (modul č. 3). Řešili jsme také technickou stránku online setkání s lektorem polštiny, které proběhne příští týden. V rámci pokračujícího kurzu počítačové grafiky si žáci osvojili vícenásobné kopírování objektů po křivce, umístění textu na křivku, seznámili se s prostředím editoru GIMP, rozumí pojmu vrstva, umí kolorovat, klonovat a transformovat objekty, dokáží vytvořit fotomontáž.</i></p> <p><i>Uczniowie pracowali z kartami pracy nr 13 - Nowoczesne technologie komunikacyjne, nr 14 - Technologie komputerowe i cyfrowe w zawodach (moduł 2) oraz z kartami pracy nr 15 - Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie firmą, nr 16 - Handel zagraniczny, nr 17 - Transgraniczny rynek pracy (moduł 3). Zajęliśmy się również technicznymi aspektami spotkania online z lektorem języka polskiego, które odbędzie się w przyszłym tygodniu. W ramach trwającego kursu grafiki komputerowej uczniowie opanowali wielokrotne kopiowanie obiektów po krzywej, umieszczanie tekstu na krzywej, zapoznali się ze środowiskiem edytora GIMP, rozumieją pojęcie warstwy, potrafią kolorować, klonować i przekształcać obiekty, a także tworzyć fotomontaże.</i></p> <p><b>FF 79 – T-print, s.r.o.</b></p> <p><i>Žáci pracovali s modulem č. 2 a pracovními listy č. 8 Projektové řízení, č. 9 Řízení rizik, č. 10 Kybernetická bezpečnost, č. 11 Moderní marketing a č. 12 Počítačová grafika. Dále si prošli již vykonanou činností ve své firmě a domluvili se na plánu pro letošní rok. Během své činnosti využívali multimediální učebnu.</i></p> <p><i>Uczniowie pracowali z Modułem 2 i kartami pracy nr 8 Zarządzanie projektami, 9 Zarządzanie ryzykiem, 10 Cyberbezpieczeństwo, 11 Nowoczesny marketing i 12 Grafika komputerowa. Dokonali również przeglądu dotychczasowej pracy w swojej firmie i ustalili plan na ten rok. Podczas zajęć korzystali z pracowni multimedialnej.</i></p> <p><b>FF 80 - Fotky z Obchodky, s.r.o.</b></p> <p><i>Členové týmu seznámí se zaměřením modulu 3. Konkrétně s náplní pracovního listu 15 Finanční gramotnost a finanční řízení a 16 Zahraniční obchod s využitím multimediální učebny. Při práci na tomto modulu byla zahájena tvorba kvízů k jednotlivým pracovním listům. A bylo třeba osvojit si techniku tvorby kvízů a jejich vyhodnocování. S ohledem na obtížné připojení do e-learningového kurzu polštiny byl vytvořen mini slovníček základních pojmů.</i></p> <p><i>Członkowie zespołu zostali wprowadzeni w tematykę Modułu 3, a mianowicie z treścią karty pracy 15 "Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie firmą" oraz karty pracy 16 "Handel zagraniczny", z wykorzystaniem pracowni multimedialnej. Podczas pracy nad tym modulem rozpoczęto tworzenie quizów do każdego arkusza. Konieczne było też opanowanie techniki tworzenia quizów i ich oceniania. Biorąc pod uwagę trudności z połączeniem się z e-learningowym kursem języka polskiego, stworzono mini-słowniczek podstawowych pojęć.</i></p> <p><b>FF 81 – Chci maturiták, s.r.o.</b></p> <p><i>Seznámení, zpracování a prezentace modulu č. 3 – pracovních listů č. 15 (Finanční gramotnost a finanční řízení firmy) a č. 16 (Zahraniční obchod), návrhy obsahu maturitního videa, kostýmů, organizačně technického zajištění pro tvorbu videa. Výběr finálního návrhu.</i></p> <p><i>Zapoznanie się, praca z i prezentacja modułu 3 - karty pracy 15 (Biegłość finansowa i finansowe zarządzanie firmą) i 16 (Handel zagraniczny), propozycje treści filmu maturalnego, kostiumów, wsparcia organizacyjnego i technicznego przy produkcji filmu. Wybór ostatecznej wersji projektu.</i></p> |
| <p>9 -<br/>Województwo<br/>liberecké</p> | <p><b>FF 91 – ULTRA LOGISTICS</b></p> <p><i>V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.</i></p>   |





*W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu 2 i rozpoczęliśmy pracę nad modulem 3. W FF pracowaliśmy nad bieżącą działalnością naszej firmy, zastanawialiśmy się, co należy poprawić itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.*

**FF 89 - SELENITE - PAŁACOWE RĘKODZIEŁA**

V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.

*W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu 2 i rozpoczęliśmy pracę nad modulem 3. W FF pracowaliśmy nad bieżącą działalnością naszej firmy, zastanawialiśmy się, co należy poprawić itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.*

**FF 87 - PALACECAFE & CAKE**

V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.

*W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu 2 i rozpoczęliśmy pracę nad modulem 3. W FF pracowaliśmy nad bieżącą działalnością naszej firmy, zastanawialiśmy się, co należy poprawić itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.*

**FF 88 – SPORTEME**

V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.

*W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu 2 i rozpoczęliśmy pracę nad modulem 3. W FF pracowaliśmy nad bieżącą działalnością naszej firmy, zastanawialiśmy się, co należy poprawić itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.*

**FF 90 – DECOHOT**

V lednu jsme se věnovali zbývajícím tématům z modulu č. 2 a začali pracovat s modulem č. 3. V rámci práce ve FF jsme řešili běžné činnosti naší firmy, řešili, co je třeba zlepšit, apod. Řešili jsme také jazykový e-learning.

*W styczniu pracowaliśmy nad pozostałymi tematami z modułu 2 i rozpoczęliśmy pracę nad modulem 3. W FF pracowaliśmy nad bieżącą działalnością naszej firmy, zastanawialiśmy się, co należy poprawić itp. Zajmowaliśmy się także nauką języka w formie e-learningu.*

